

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Психология и педагогика

по направлению/специальности 31.05.02 – «Педиатрия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля)	Индекс компетенции			
		УК-3	УК-4	УК-6	УК-9
1-4	Иностранный язык		+		
3	Психология и педагогика	+	+	+	+
3	Психология и педагогика врачебной деятельности		+		
3	Университетский курс			+	+
3	Философия			+	
4	Русский язык и культура речи		+		
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 –Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;

УК-4 –Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

- сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;
 - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
 - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
 - основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;
 - методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;
- Уметь:**
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- Владеть:**
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- Знать:**
- методы проведения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
 - принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- Уметь:**
- выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

- алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Знать:

- методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности;

- контроль над управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь:

- использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных принципов, и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

– теории и технологии обучения, воспитания и дефектологические знания в социальной сфереразвития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся и дефектологические знания в социальной сфере;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и дефектологические знания в социальной сфере; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании, а также дефектологические знания в социальной сфере; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием презентаций, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (деловых игр, кейсов, дискуссий).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с электронными учебными пособиями, компьютеризированными тестами, решение ситуационных задач, использование Интернет-ресурсов, пакетов прикладных программ.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.